

## **Szkolny system oceniania zachowania uczniów**

### **II Liceum Ogólnokształcące w Elblągu**

*Tekst jednolity ze zmianami wprowadzonymi uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 01-03-2011*

- 1) Ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - okazywanie szacunku innym osobom.
- 2) Zachowanie uczniów w szkole ocenia się za pomocą metody punktowej.
- 3) Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów oraz na podstawie dokonanej samooceny ucznia.
- 4) Zachowanie ucznia ocenia się w pięciu kategoriach opisowych:
  - I. Stosunek do nauki oraz rozwijanie własnych zainteresowań.
  - II. Frekwencja.
  - III. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej w oparciu o honor i tradycję szkoły.
  - IV. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz postawa wobec zdrowia własnego i innych osób.
  - V. Okazywanie szacunku i kultury w relacjach międzyludzkich, godne zachowanie się w szkole i poza nią z uwzględnieniem dbałości o kulturę słowa.
- 5) Ocena z zachowania nie wpływa na oceny z zajęć edukacyjnych.
- 6) Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie wpływają na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
- 7) Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
- 8) Ocenianie odbywa się według podanego kryterium punktowego:

<b><i>Ocena zachowania</i></b>	<b><i>Suma punktów</i></b>
<b>wzorowe</b>	<b>18-20</b>
<b>bardzo dobre</b>	<b>15-17</b>
<b>dobre</b>	<b>12-14</b>
<b>poprawne</b>	<b>9-11</b>
<b>nieodpowiednie</b>	<b>5-8</b>
<b>naganne</b>	<b>0-4</b>

9) Kryteria przyznawania punktów w poszczególnych kategoriach:

<b>I. Stosunek do nauki oraz rozwijanie własnych zainteresowań.</b>	
<b>punkty</b>	<b>opis zachowania ucznia</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wykazuje ogromne zaangażowanie w naukę, ma silną motywację do pracy</li> <li>– uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, w konkursach oraz zawodach szkolnych i pozaszkolnych</li> </ul>
<b>2</b>	– uczeń osiąga bardzo dobre wyniki w nauce i nie unika sprawdzianów
<b>1</b>	– uczeń stara się osiągnąć dobre wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, jest zainteresowany swoim rozwojem
<b>0</b>	– osiąga wyniki poniżej swoich możliwości, nie jest zainteresowany swoim rozwojem, nie wykazuje motywacji do pracy, unika sprawdzianów
<b>Dodatkowo uczeń otrzymuje 1 punkt za <u>każde</u> osiągnięcia naukowe, sportowe, artystyczne i inne. Nie więcej jednak niż 4 punkty.</b>	
<b>II. Frekwencja.</b>	
<b>punkty</b>	<b>opis zachowania ucznia</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń ma do <b>2 godzin</b> nieusprawiedliwione wszystkie nieobecności</li> <li>– uczeń może mieć do 2 spóźnień</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń ma do <b>7 godzin</b> - nieobecności nieusprawiedliwione</li> <li>– uczeń sporadycznie – do <b>7 spóźnień</b> - spóźnia się na zajęcia</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń ma - do 15 godzin - nieobecności nieusprawiedliwione</li> <li>– uczeń spóźnia się na zajęcia – do 15 spóźnień</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nagminnie opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia – powyżej 15 godzin</li> <li>– uczeń spóźnia się na zajęcia – powyżej 15 spóźnień</li> </ul>
<b>III. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej w oparciu o honor i tradycję szkoły.</b>	
<b>punkty</b>	<b>opis zachowania ucznia</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wykazuje inicjatywę w podejmowaniu zadań na rzecz społeczności szkolnej, angażuje się w realizację powierzonych zadań także związanych z dbałością o honor i tradycję szkoły</li> <li>– uczeń godnie reprezentuje szkołę (<b>wymiany międzynarodowe, udział w projektach i programach; przedstawienia teatralne i artystyczne; udział w młodzieżowych organizacjach społecznych</b>)</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wykonuje powierzone prace i zadania na rzecz klasy</li> <li>– na polecenie nauczyciela uczeń angażuje się oraz terminowo i właściwie wywiązuje się z podjętych zadań na rzecz szkoły</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń niechętnie podejmuje się reprezentowania szkoły lub klasy</li> <li>– słabo lub nierzetelnie wykonuje powierzone obowiązki</li> <li>– nie wywiązuje się z zadań, do których realizacji sam się zgłosił</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie reprezentuje klasy lub szkoły na forum międzyszkolnym, miejskim, okręgowym, krajowym i zagranicznym</li> <li>– uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów i nie wykonuje powierzonych mu zadań</li> </ul>

<b>IV. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz postawa wobec zdrowia własnego i innych osób.</b>	
<b>punkty</b>	<b>opis zachowania ucznia</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i właściwie reaguje na występujące zagrożenia</li> <li>– prawidłowo zachowuje się w czasie zajęć szkolnych na terenie szkoły lub poza nią oraz na wycieczkach i wymianach szkolnych</li> <li>– uczeń dba o zdrowie własne i innych osób</li> <li>– nie stwierdzono u ucznia nałogów i uzależnień</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowi zdarzyło się zlekceważyć zasady bezpieczeństwa, ale właściwie zareagował na występujące zagrożenia i zwrócił mu uwagę</li> <li>– prawidłowo zachowuje się w czasie zajęć szkolnych na terenie szkoły lub poza nią oraz na wycieczkach i wymianach szkolnych</li> <li>– nie stwierdzono u ucznia nałogów i uzależnień</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń sporadycznie powoduje lub lekceważy zagrożenie bezpieczeństwa</li> <li>– uczeń nie zawsze reaguje na zwracane uwagi</li> <li>– u ucznia stwierdzono palenie papierosów podczas zajęć poza terenem szkoły</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń stwarza lub lekceważy zagrożenie bezpieczeństwa własnego i innych osób</li> <li>– uczeń nie reaguje na zwracane uwagi o spowodowaniu zagrożenia</li> <li>– u ucznia stwierdzono nałogi</li> </ul>
<b>V. Okazywanie szacunku i kultury w relacjach międzyludzkich, godne zachowanie się w szkole i poza nią z uwzględnieniem dbałości o kulturę słowa.</b>	
<b>punkty</b>	<b>opis zachowania ucznia</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zawsze taktowny, życzliwy, kulturalny wobec innych osób</li> <li>– uczeń przestrzega zasad i regulaminów</li> <li>– uczeń jest uczciwy, szanuje godność, pracę oraz mienie swoje i innych</li> <li>– reaguje na przejawy zła</li> <li>– zawsze stosownie ubrany, dba o swój wygląd i higienę osobistą</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń okazuje szacunek rozmówcy i potrafi zachować kulturę dyskusji; używa zwrotów grzecznościowych</li> <li>– zdarza się uczniowi być nietaktownym lub nie zapanować nad emocjami</li> <li>– stara się być uczciwy, koleżeński, pomocny, szanujący godność oraz mienie swoje i innych</li> <li>– stara się stosownie ubierać</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdarza się uczniowi zachowywać niegrzecznie w stosunku do nauczycieli, pracowników i rówieśników, nie szanować pracy, godności lub mienia swojego i innych</li> <li>– zdarza się uczniowi być aroganckim oraz mieć nieodpowiednie, lekceważące zachowanie w czasie zajęć szkolnych na terenie szkoły lub poza nią oraz na wycieczkach i wymianach szkolnych, nie reagować na zwracaną uwagę i polecenia, zdarza się być nieuczciwym, nie potrafi zachować kultury dyskusji i rozmowy</li> <li>– często jest niestosownie ubrany</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie okazuje szacunku, jest arogancki i obraża werbalnie inne osoby</li> <li>– uczeń jest nietaktowny, wulgarny, nie panuje nad emocjami, potrafi zachować się agresywnie, postępuje nieuczciwie</li> <li>– uczeń manifestuje zachowania o podtekście seksualnym na terenie szkoły lub na wycieczkach i wymianach szkolnych</li> <li>– uczeń ubiera się niestosownie oraz niewłaściwie dba o swój wygląd i higienę osobistą, np. wyzywający, ostry makijaż, piercing, nadmierna stylizacja paznokci itp.</li> </ul>

10) Ustalenia końcowe:

- a) Uczeń, który bez usprawiedliwienia opuścił ponad 100 godzin lekcyjnych w ciągu roku otrzymuje roczną ocenę naganną bez względu na sumę otrzymanych punktów.
- b) Ocena zachowania jest ustalana przez wychowawcę klasy dwa razy w roku: na koniec pierwszego i drugiego semestru według ustalonych kryteriów. Roczna ocena zachowania jest oceną z II semestru z uwzględnieniem oceny z semestru I. **Punkty przyznane w I semestrze za olimpiady i konkursy przedmiotowe przenosimy do semestru II.**
- c) Uczeń, u którego stwierdzono, że jest pod wpływem alkoholu lub narkotyków w czasie zajęć szkolnych na terenie szkoły lub poza nią oraz na wycieczkach i wymianach szkolnych, otrzymuje nie wyższą niż poprawną ocenę zachowania bez względu na sumę uzyskanych punktów.
- d) W przypadku udowodnienia przestępstwa uczeń otrzymuje ocenę naganną bez względu na sumę uzyskanych punktów.
- e) Za stosowny strój uważa się ubiór dostosowany do miejsca i sytuacji. Wyklucza to noszenie garderoby prowokującej moralnie i społecznie, przekazującej nieestosowne treści i obrazy oraz elementów stroju zagrażających zdrowiu własnemu i innych. Podczas świąt i uroczystości szkolnych obowiązuje noszenie stroju galowego.
- f) **Wychowawca klasy może nagrodzić ucznia, który wyróżnia się pozytywnie na tle klasy, aktywnie angażował się w działalność pozaszkolną (np. wolontariat, stowarzyszenia, kluby sportowe itp.), pełni funkcję w klasie/szkole lub otrzymał pochwały od nauczycieli za wzorową postawę przyznając dodatkowo od 1 do 4 punktów, niemniej suma końcowa otrzymanych punktów nie może przekraczać 20. Nie należy w tej kategorii powielać punktów przyznanych w poprzednich kategoriach. Przy przyznawaniu punktów wychowawca uwzględnia samoocenę uczniów.**
- g) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego, opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
- h) Przy ustalaniu dodatkowych punktów za osiągnięcia naukowe, sportowe, artystyczne i inne bierze się pod uwagę wyniki z różnych przedmiotów, różnych dyscyplin sportu, różnych dziedzin artystycznych.